

## PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES

### OBJECTIFS VISES ET REPERES DE PROGRESSIVITE TOUT AU LONG DE L'ECOLE MATERNELLE

Les repères de progressivité s'appuient sur le développement des enfants et prennent en compte les écarts importants, notamment dus à la différence d'âge, qu'il peut y avoir entre eux. Il s'agit d'étapes de progression individuelle et non d'objectifs à atteindre à la fin de chaque section.

Programme et ressources pour le cycle 1 <http://eduscol.education.fr/pid33040/programmes-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>

#### MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

##### L'ORAL

2 ANS

4 ANS

6 ANS



OBJECTIF VISE

**Oser entrer en communication : permettre à chacun de pouvoir dire, exprimer un avis ou un besoin, questionner, annoncer une nouvelle**

ELEMENTS DE PROGRESSIVITE

- S'exprimer par des moyens non-verbaux.
- Reprendre des formulations ou des fragments des propos qui leur sont adressés.
- Commencer à produire des énoncés simples.

- Produire des énoncés plus complets, organisés et cohérents.
- Adapter ses prises de parole aux situations.
- Expliquer, réexpliquer pour qu'un interlocuteur comprenne.
- Accroître son vocabulaire et acquérir une organisation des phrases de plus en plus complexe.
- Avoir des conversations avec le maître proches de celles des adultes.

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.


POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS

- Accompagner chaque enfant dans ses premiers essais, reprendre ses productions.
- S'adresser aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole, produire des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés..
- S'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, s'exprimer progressivement de manière plus complexe.
- Créer les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants prennent la parole, participent à des situations langagières plus complexes que celles de la vie ordinaire ; il accueille les erreurs « positives » en les valorisant et en proposant une reformulation.

POUR ALLER PLUS LOIN

Eduscol : Tableau d'indicateurs (Partie I-L'oral) :  
 « Indicateurs de progrès » pour l'élève p.9-10-11  
 « Eléments de progressivité de la petite à la grande section » concernant la gestion des interactions orales pour l'enseignant, p.12-13-14  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_tableaux\\_456413.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf)  
 Partie 1 Cadrage Général, Section 4 Les divers Rôles de l'enseignant, Point 4.1 « Assurer les gestes d'un étayage langagier permanent » p. 16 à 18  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_cadrage\\_456423.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf)  
 « L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage », Partie I.3 L'oral p.22 à 25  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress\\_c1\\_langage\\_oral1.3\\_456419.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf)  
 Eduscol : l'évaluation [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS\\_DE\\_PROGRES/43/1/Doc\\_entier\\_Indicateur\\_de\\_progres1103\\_548431.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf) page 1.

	2 ANS	4 ANS	6 ANS
	→	→	→
<b>OBJECTIFS VISES</b>	<b>Comprendre et apprendre</b>		
<b>ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans des expériences personnelles précises, s'intéresser progressivement à des notions, des objets culturels.</li> <li>- Construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser.</li> <li>- Se construire des images mentales à partir d'histoires fictives.</li> <li>- Relier des événements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications et dans des moments d'apprentissage structurés.</li> <li>- Comprendre et traiter des mots relatifs à l'espace, au temps, à la causalité...</li> </ul>		
<b>CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</b>	<i>Cet objectif est évalué de façon transversale dans tous les domaines du programme de l'école maternelle.</i>		
<b>POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir des discours comme des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. (Tenir compte des silences « actifs »)</li> <li>- Rechercher et encourager les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler.</li> <li>- Valoriser les verbalisations d'auto-langage.</li> </ul>		
<b>POUR ALLER PLUS LOIN</b>	Eduscol Partie I. Cadrage général p.11 <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf</a> Partie I.3 L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage. (page 22) <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf</a> L'évaluation : <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> pages 2 à 5.		
<b>OBJECTIFS VISES</b>	<b>Echanger et réfléchir avec les autres</b>		
<b>ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les moments de langage à plusieurs, argumenter, expliquer, questionner, s'intéresser à ce que les autres croient, pensent et savent.</li> <li>- Evoquer, parler de ce qui n'est pas présent, mobiliser le langage pour se faire comprendre sans autre appui (L'évocation est une habileté langagière qui commence tôt et ne sera construite que vers huit ans.).</li> <li>- S'exprimer de manière de plus en plus explicite.</li> </ul>		
<b>CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</i></li> </ul>		
<b>POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commenter l'activité qui se déroule pour en faire ressortir l'importance et la finalité.</li> <li>- Induire du recul et de la réflexion sur les propos tenus par les uns et les autres.</li> </ul>		
<b>POUR ALLER PLUS LOIN</b>	Eduscol : Partie 1 Cadrage Général, Section 4 Les divers rôles de l'enseignant, Point 4.1 « Assurer les gestes d'un étayage langagier permanent » p. 16 à 18 <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf</a> L'évaluation <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> pages 6 et 7.		

	2 ANS		4 ANS		6 ANS
	→		→		→
OBJECTIFS VISES	<b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : <i>l'acquisition et le développement de la conscience phonologique</i></b>				
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les unités sonores : <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuler les sons, les identifier à l'oreille, les dissocier d'autres sons ;</li> <li>• repérer des ressemblances et des différences ;</li> <li>• identifier des syllabes communes à plusieurs mots, les isoler ;</li> <li>• repérer des éléments constitutifs des syllabes.</li> </ul> </li> <li>- Comprendre que l'écriture du français est un code qui transcrit les sons.</li> </ul>				
CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.</i></li> <li>- <i>Manipuler des syllabes.</i></li> <li>- <i>Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).</i></li> </ul>				
POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habituer les enfants à décomposer volontairement ce qu'ils entendent en syllabes orales : en utilisant le frappé d'une suite sonore, en « découpant » oralement des mots connus en syllabes, en repérant une syllabe identique dans des mots à deux syllabes, puis en intervertissant des syllabes, toujours sans support matériel, ni écrit ni imagé.</li> <li>- Dans les jeux phoniques, privilégier l'organisation en petits groupes pour des enfants qui participent peu ou avec difficulté en grand groupe.</li> <li>- Consacrer des séances courtes de manière régulière à ces jeux, en particulier avec les enfants pour lesquels on ne repère pas d'évolution dans les essais d'écriture.</li> <li>- Amorcer sur des sons-voyelles des activités similaires pour ceux qui en sont capables.</li> </ul>				
POUR ALLER PLUS LOIN	Eduscol : l'évaluation <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> page 8.				
	2 ANS		4 ANS		6 ANS
	→		→		→
OBJECTIFS VISES	<b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : <i>Éveil à la diversité linguistique</i></b>				
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE				Découvrir l'existence de langues dans des situations ludiques ou auxquelles ils peuvent donner du sens.	
CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE	<i>Eventuellement, repérer des régularités dans la langue à l'oral dans une autre langue.</i>				
POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS	Conduire avec une certaine rigueur les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments.				
POUR ALLER PLUS LOIN	Eduscol : l'évaluation <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> page 8.				