

Un environnement qui évolue

- Au cours de l'année en **fonction de l'intérêt et des acquis des enfants.**
- Et en **fonction des découvertes et des réalisations des enfants.**
- Si une **zone de jeu** est trop **attractive** : en augmenter la surface, en **créer deux semblables** au lieu d'en limiter l'accès.

Aménager et faire vivre les espaces dans la classe et dans l'école : pourquoi ? comment ?

- En vue de **développer le langage**, objectif premier de cette scolarisation précoce.
- Pour inviter les enfants à **explorer, à jouer, à rêver, à être surpris.**
- Pour **développer l'autonomie** : Le matériel et les jeux sont accessibles, soigneusement présentés, chaque objet a une place qui est clairement identifiable par l'enfant (ex : coller une photo de l'objet à sa place de rangement).
- **En recherchant toujours l'équilibre entre trois composantes**: Les enfants (taille du groupe et âge des enfants), les adultes (nombre, positionnement, attitude et projection pédagogique), les ressources matérielles et leur disposition (meubles, jeux, jouets...).
- **En regroupant** dans les espaces d'activité : **des objets « combinables »** pour créer des nouveaux jeux, de nouveaux univers
- **En privilégiant des espaces bien délimités et organisés.**
- **En utilisant les espaces extérieurs à la classe** : ces espaces offrent des possibilités de nouvelles conquêtes motrices et de découverte du vivant.

«Aménager les espaces de jeu pour favoriser les jeux durables et les interactions positives entre enfants et entre adultes et enfants »

Anne-Marie Fontaine Maître de Conférence en psychologie de l'enfant

En réponse aux besoins des enfants de moins de trois ans

Satisfaire les besoins sensoriels

- Des espaces pour **explorer des objets et des matières** en recommençant inlassablement les actions.
- Des espaces d'activités regroupant des objets « combinables » pour **permettre des explorations variées.**
- Des espaces délimités en zones de jeu et organisés **pour rester concentrés** plus longtemps et mieux communiquer avec les autres.
 - Des espaces différents pour découvrir le monde **sonore**, des **matières**, des **couleurs**, des **objets**, de **l'écrit.**

Satisfaire les besoins physiologiques

- (Hygiène, propreté, repos, hydratation...)
- Des lieux d'hygiène à proximité de la classe qui répondent à **l'acquisition progressive de la gestion de leurs besoins** et qui respectent l'intimité de chacun.
 - Des espaces **dédiés aux changes personnels des enfants** (en respectant au maximum leur intimité).
 - Un **accueil progressif à la cantine** en fonction du projet établi avec les parents, le déjeuner se fait le plus tôt possible après la classe.
 - Dès la fin du repas, un **accueil en salle de sieste** (dortoir spécifique ou salle de repos, attenant à la classe si possible).
 - Dans la classe, mise en place **d'un coin repos**, refuge **pour** permettre aux élèves de **s'isoler si besoin.**

Assurer la sécurité affective

- Un endroit **éclairé et sécurisé par la présence de l'adulte visible de n'importe quelle place.**
- Des meubles ne constituant donc pas un obstacle visuel (ne dépassant pas le visage de l'enfant), **des espaces ouverts** non délimités par du mobilier trop haut.
- **Une place identifiée et individuelle pour chaque objet transitionnel** pour le retrouver facilement si nécessaire.
- Un **affichage de photos de famille** pour mieux supporter la séparation et se rassurer tout au long de la journée.

Satisfaire les besoins relationnels

- Des lieux **pour favoriser le jeu d'imitation** pour **faciliter les premières interactions** entre enfants avant l'acquisition du langage vers les jeux de « faire semblant ».
- **Des matériels de jeu identiques en plusieurs exemplaires** pour diminuer les conflits, augmenter la durée de jeu et les interactions positives.

Un espace classe permettant une **richesse d'expériences** facilitant les interactions adultes/enfants et enfants/enfants **pour s'exprimer sur des faits réels** :

 - parler **dans les situations quotidiennes**, dans les situations pédagogiques régulières (rituels, appel, retour sur ateliers, etc.), dans les situations où l'on travaille en domaine disciplinaire.
 - **dans l'espace regroupement** : pour chanter, partager une histoire, des jeux de doigts, sans aucune contrainte de participation.

Satisfaire les besoins moteurs

- (Besoin de mouvement, d'exploration motrice)
- **Le local le plus vaste** pour la classe des tout-petits.
 - **Classe, couloirs, jardin, cour, salle de jeux aménagés** vont permettre de répondre aux besoins moteurs.
 - **1 ou 2 tables dans la classe suffisent** pour permettre aux enfants de bouger, de circuler.
 - Des jeux moteurs **pour favoriser les interactions sociales et amicales.**
 - Réfléchir à la disposition des jeux de type garage, ferme : à hauteur d'enfants **pour pouvoir jouer sans se gêner en coordonnant œil/main.**
 - des espaces **au sol** car **libre de ses mouvements**, le jeune enfant joue souvent au sol et reste concentré.