

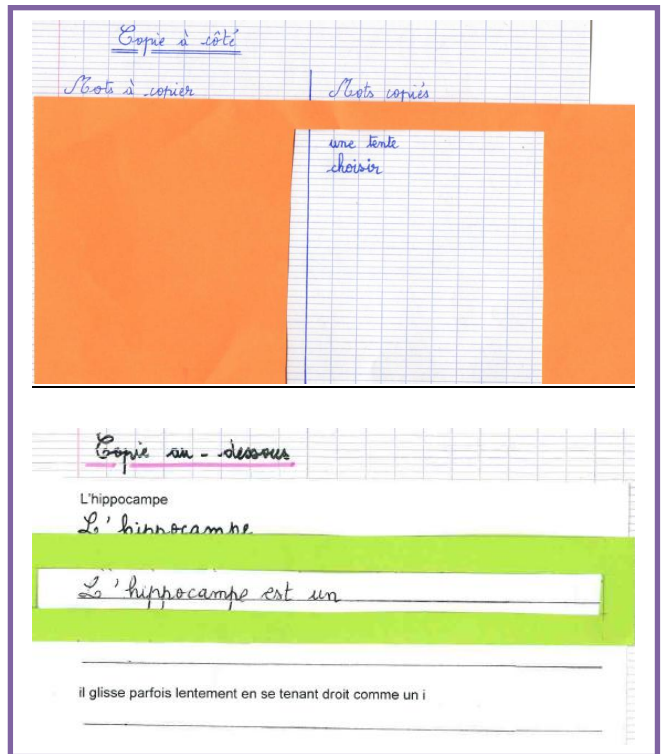
Présentation

Définition du dictionnaire Larousse

Verbe intransitif

Latin médiéval *copiare*, reproduire un écrit

- Reproduire par écrit un texte, en faire une ou plusieurs copies ; recopier, transcrire : *Copier un poème, un document.*
- Reproduire frauduleusement le travail écrit d'un autre, une partie d'un ouvrage, etc., ou s'en inspirer indûment : *Copier sur son voisin.*
- Reproduire une œuvre avec ou sans intention frauduleuse ; s'inspirer très fortement d'un artiste, l'imiter : *Copier les dessins des maîtres.*
- Imiter quelqu'un, un groupe, leurs actions : *Ils copient les Américains.*
- Répéter exactement quelque chose, en être une imitation, une réplique : *Leur politique copie en tous points la nôtre.*



Références

BO spécial n°11 du 26 novembre 2015 – **cycle 2**
L'activité de copie est clairement explicitée pour le cycle 2 en mettant en parallèle la copie manuscrite et la copie numérique. Les activités de copie seront régulières, explicites avec un ancrage dans le quotidien de la classe et de l'élève dans le but de de réhabiliter une copie intelligente. Les attendus insistent sur le perfectionnement avec une meilleure vitesse d'exécution en fin de cycle 2. L'intérêt transdisciplinaire de l'activité de copie est à souligner.

Quelques repères dans les programmes		Propositions de mise en œuvre
Connaissances et compétences associées	objectifs	
Écrire à la main de manière fluide et efficace.	Développer des stratégies de copie.	<input checked="" type="checkbox"/> Travail individuel
Automatiser des gestes de l'écriture cursive.		<input type="checkbox"/> Travail en binôme
Entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.		<input checked="" type="checkbox"/> cycle 2 <input checked="" type="checkbox"/> cycle 3

Toutes les séances suivent un schéma identique : cela rassure les élèves, les repères et les attendus sont connus, les élèves ont la possibilité de réfléchir à ce qu'ils apprennent, guidés par l'enseignant. La démarche est empruntée à celle de la résolution de problèmes et favorise l'élaboration de représentations et la verbalisation (importantes dans les processus de contrôle et de réinvestissement). Enseigner de manière explicite :

- Une phase de rappel collectif (à partir d'une courte tâche qui permet la mise en œuvre des compétences apprises précédemment)
- Une ou deux tâches (objectifs de la séance) individuelle(s) ou en binôme
- Un retour collectif (ou en petit groupe) sur l'activité pour rendre explicite ce qui a été travaillé
- Une synthèse collective orale, puis écrite (formuler une règle générale)

Activité : copie « à côté » ou copie « en dessous »

Objectifs :

Copier mot à mot. Copier des morceaux de phrases.

Copier un mot sans lever le crayon.

Se repérer dans une colonne de mots. Se repérer dans une phrase.

Copie « à côté » et copie « en dessous »

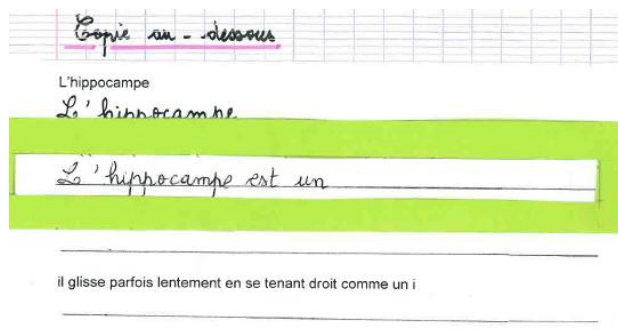
Les objectifs sont les mêmes, seuls varient l'organisation spatiale et donc le cache.

Pour la copie « à côté », les élèves recopient chaque mot, sur la même ligne, à droite du modèle.

Pour la copie « en dessous », les élèves recopient chaque mot (ou les morceaux de la phrase) sous la ligne du modèle.



copie « à côté »



copie « en dessous »

Outils pour la copie « à côté » :

Pour l'enseignant : /

Pour l'élève :

- Une liste de mots écrits les uns en dessous des autres
- Un cache : une feuille de bristol avec une fenêtre pour lire et cacher les mots

La feuille bristol permet, par glissement, soit de lire les mots à copier, soit de recopier ces mots sur la même ligne à droite du modèle. Quand l'élève lit les mots, il voit tous les mots modèles, mais pas les mots qu'il a recopiés. Quand l'élève écrit, il ne voit pas les mots modèles, il ne voit que les mots déjà copiés.

Descriptif et consignes pour la copie « à côté » :

- Distribuer la liste des mots à copier. Les lire (individuellement, collectivement). Ici la liste est en écriture scripte, elle peut aussi être en écriture cursive, en minuscules, en majuscules.



- Expliquer le fonctionnement du cache et le faire expérimenter avec les 3 premiers mots.

① « Placez la fenêtre du cache sur la liste des mots, pour qu'ils soient visibles. Lisez le premier mot, mémorisez-le. »

Lisez le premier mot, mémorisez-le. »



② « Faites glisser le cache, pour faire disparaître le mot mémorisé. Copiez ce premier mot. »



③ « Faites glisser le cache vers la droite, pour faire apparaître la liste des mots à copier. Repérez et lisez le deuxième mot, mémorisez-le... »



- Indiquer le temps imparti à cette activité (par exemple, 5 minutes, la première fois pour une dizaine de mots).

- Demander aux élèves de s'auto-corriger, à partir de la liste des mots modèles.

« Vérifiez les mots copiés et corrigez-les si nécessaire. »

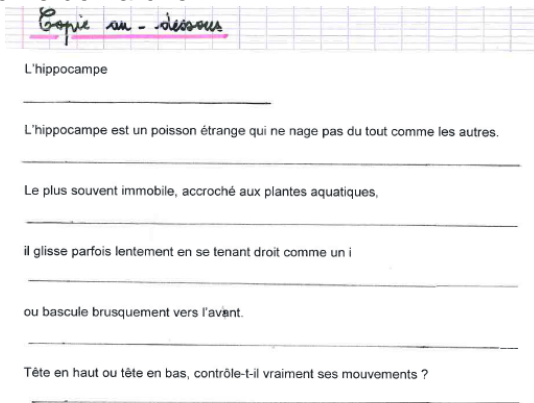
- Faire réfléchir les élèves sur leurs pratiques.
 - ♦ Comment fais-tu pour copier une phrase, un mot ?
 - ♦ Que regardes-tu ? La première lettre ? La première syllabe ? La moitié du mot ? Le mot entier ?
 - ♦ Faire expliciter le rôle de la mémoire : se construire l'image mentale du mot.
- Mise en commun : dégager les stratégies efficaces de copie. Les stratégies seront différentes d'un élève à l'autre, mais l'objectif sera d'augmenter la vitesse de copie correcte pour tous.

Exemples :

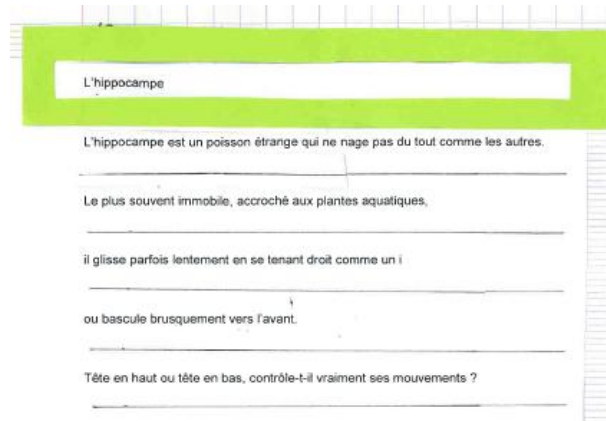
- ♦ Memoriser les mots un par un pour être sûr de mémoriser l'orthographe.
 - ♦ Memoriser les mots deux par deux pour aller plus vite.
 - ♦ Epeler les mots pour les mémoriser.
 - ♦ Ecrire mentalement, « dans sa tête » les mots pour pouvoir les copier facilement.
- (...)

Descriptif et consignes pour la copie « en dessous » :

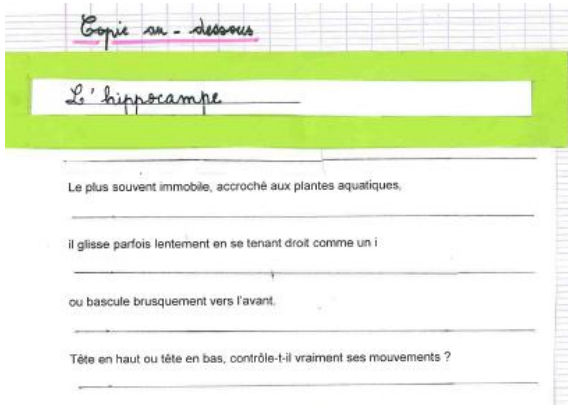
Même démarche



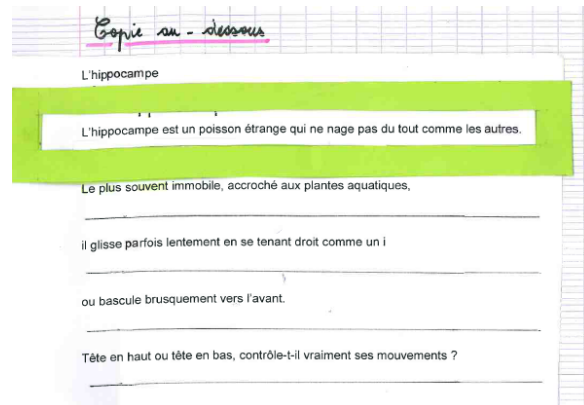
- ① Lire le texte.



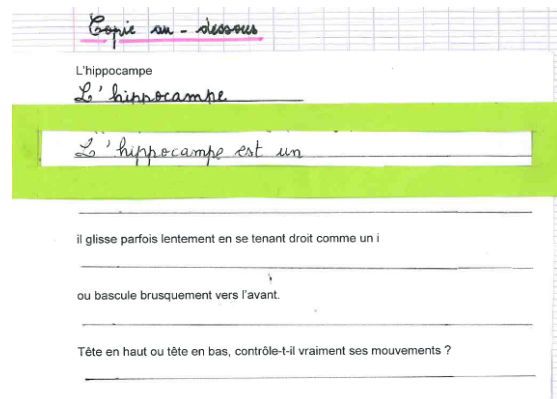
- ② Mémoriser le titre.



- ③ Copier le titre.



- ④ Mémoriser la première ligne.



- ⑤ Copier la première ligne.

Critères de réussite :

- Nombre de mots copiés en un temps donné
 - Nombre de mots à une, deux, trois syllabes copiés en un temps donné
 - Nombre de mots copiés sans erreur
 - Morceaux de phrase copiés sans oubli
 - Morceaux de phrase copiés sans erreur
 - Copie sans rature
 - Qualité de la graphie
- (...)

Variables :

- Nombre de mots de la liste
- Temps donné pour copier
- Mots proposés : → mots à une, deux, trois ... syllabes
→ mots connus, mots inconnus
- Graphie des mots de la liste : cursive / script, minuscules / majuscules
- copie « à côté » / copie « en dessous ».

Exemples de listes de mots :

Mots choisis dans le document *échelle Dubois Buysse actualisée*

http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2013-12/marath_doc_ressources_n-11_echelle_dubois_buysse.pdf

Séance 1

10 mots de l'échelon 16, niveau CM1

Durée de la copie : 5 minutes

une tente
choisir
la cabane
monter
remettre
un canif
la soif
secourir
une glace
émouvoir

Séance après plusieurs entraînements

25 mots de l'échelon 18, niveau CM1

Durée de la copie : 10 minutes

le chauffeur	un mètre	salir
considérable	partager	contraire
rester	un bagage	un papillon
facile	curieux	redouter
tirer	montrer	autrefois
l'automobile	cinquante	
apprendre	le terrain	
les préparatifs	riant	
étroit	l'infini	
un détour	ramener	