

Petit historique de la copie et de sa mauvaise réputation

La copie envisagée comme une tâche passive ne permet pas à l'élève de faire preuve de créativité et d'intelligence.

Historiquement, la « copie » scolaire est associée à l'idée de punition ou de tricherie. Souvent, les élèves évoquent une activité scolaire rébarbative et non réflexive en employant cette terminologie : « on a copié ». L'activité de copie doit être un moyen de construction de la langue écrite grâce à des situations variées. Il est recommandé de rendre explicite l'enseignement de la copie qui sera contextualisé (production d'un affichage, travail de groupe...).

Délivrée de ses connotations négatives et péjoratives, la copie d'écrit se révèle être un outil et un indicateur pertinents de la représentation de l'écrit que l'apprenant élabore au cours de son apprentissage. La copie doit être conçue comme un moyen d'élaboration et d'appropriation de l'écrit.

« Du simple fait de sa nature, l'activité de copie se situe au carrefour de la lecture et de l'écriture. Il y a donc lieu de supposer qu'elle en cumule les effets. Effets d'ordre cognitif: la copie institue un régime particulier du savoir, du moins un rapport spécifique du sujet à son propre savoir. Effets psychologiques, à saisir sous l'angle d'une théorie de la personnalité et de sa formation ... La copie apparaît, à certains égards, comme une forme renforcée de la lecture, elle cumule les effets formatifs de la lecture et de l'écriture... »

Christine Barré – de – Miniac

Références

BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

Quelques repères dans les programmes		Propositions de mise en œuvre
Connaissances et compétences associées	Objectifs	
Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.	Mémoriser à court terme l'orthographe d'un ou plusieurs mots.	<input checked="" type="checkbox"/> Travail individuel <input checked="" type="checkbox"/> Travail en binôme
Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou de groupes de mots.		<input checked="" type="checkbox"/> cycle 2 <input type="checkbox"/> cycle 3

Toutes les séances suivent un schéma identique : cela rassure les élèves, les repères et les attendus sont connus, les élèves ont la possibilité de réfléchir à ce qu'ils apprennent, guidés par l'enseignant. La démarche est empruntée à celle de la résolution de problèmes et favorise l'élaboration de représentations et la verbalisation (importantes dans les processus de contrôle et de réinvestissement). Enseigner de manière explicite :

- Une phase de rappel collectif (à partir d'une courte tâche qui permet la mise en œuvre des compétences apprises précédemment)
- Une ou deux tâches (objectifs de la séance) individuelle(s) ou en binôme
- Un retour collectif (ou en petit groupe) sur l'activité pour rendre explicite ce qui a été travaillé
Une synthèse collective orale, puis écrite (formuler une règle générale)

Activité : La copie active

Objectifs :

Mémorisation à court terme d'unité(s) syntaxique(s)
Perfectionner ses stratégies de copie

Outils:

Pour l'enseignant et les élèves :

- Une phrase ou un texte de référence
- Des bandes de papier avec la phrase à copier.

Descriptif et consignes :

Phase 1 :

Un texte de lecture est étudié. Une phrase est construite à partir des mots référents de la lecture étudiée. Cette phrase est copiée en cursive par l'enseignant ou un élève sur une bande de papier. Peu à peu, cette phrase peut être issue d'un texte de lecture plus long. Elle peut aussi subir une transformation grammaticale (singulier/pluriel, présent/passé etc...)

Phase 2 :

Analyse des segments de la phrase à copier. Lecture par les pairs et l'enseignant de la phrase. Chaque unité (mot ou groupes de mots) est répétée à l'oral. Cette phase de mémorisation est travaillée de façon progressive. Les élèves lèvent le doigt lorsqu'ils pensent avoir mémorisé la phrase. Quand tous les élèves s'estiment prêts, la phrase est cachée et les élèves écrivent.

GS/ CP (cette répartition par niveau de classe est donnée à titre indicatif)

- Exemple de phrase de référence :
« Le loup poursuit le petit chaperon rouge »
- Exemple de phrase à copier :
« Le petit chaperon rouge poursuit le loup »

CE1/CE2

- Exemple de texte de référence :
« Depuis leur mariage, Ours Brun et Ourse Blanche vivaient heureux dans leur chalet en haut de la montagne. Un jour qu'ils revenaient du marché, un bon pain croustillant sous le bras et du cresson frais dans leur panier, une pluie tiède se mit à tomber, faisant fondre la neige. "C'est la fin de l'hiver", dit Ourse Blanche. »
- Exemple de phrase à copier construite par le groupe classe :
« Ours brun et Ourse blanche revenaient du marché sous la pluie. »

Variables :

- La quantité des mots dans la phrase
- La copie de la phrase sur la bande de référence : en cursive ou en script
- La durée d'exposition de la phrase de référence
- Le texte support de lecture plus ou moins long, connu ou non des élèves
- Jouer sur l'espace entre le texte source et le support de copie pour le contrôle de la copie
- Faire écrire la phrase avec une transformation grammaticale par exemple : singulier /pluriel

Différenciations possibles :

- Autoriser le texte de référence afin de travailler la prise d'indice lorsque la phrase a été construite par les élèves.
- Permettre une relecture de contrôle à certains élèves en allant voir le texte de référence qui sera mis à distance.

Variantes, d'autres activités de copie :

► « Cartons éclairs » ou « copie flash »

Objectif : mémoriser l'orthographe d'un mot entier.

Matériel : cartons avec des mots (en écriture cursive et/ou en écriture scripte).

Déroulement :

- L'enseignant montre brièvement des mots écrits sur des cartons.

Chaque mot (un par carton) est montré rapidement, de telle sorte que les élèves ne puissent pas s'engager dans un décodage lettre à lettre. Ils sont incités à mémoriser les syllabes, le mot en entier.

- La vérification est immédiate : l'enseignant montre à nouveau le carton et aide, si besoin, les élèves à corriger leurs écrits.

► Copie différée

Objectif : mémoriser l'orthographe d'une phrase.

Matériel :

Déroulement :

- Les élèves ont une phrase relativement longue à copier que l'enseignant écrit au tableau. Une fois mémorisée de façon visuelle et orale, la phrase est cachée.

- Le processus de mémorisation étant essentiel, cette activité est menée en petit groupe :

1. L'enseignant lit la phrase avec expression.
2. Il la relit en signalant (montrant) les mots.
3. Il demande aux enfants de relire pendant qu'il signale (montre) chaque mot.
4. Il demande aux enfants de relire dans leur tête.
5. Il demande aux enfants d'écrire cette phrase, en se répétant la phrase pour l'écrire.

- Chaque enfant a droit à 3 essais (voyages) pour écrire la phrase. A chaque voyage, il la réécrit depuis le début, ses essais précédents restant visibles. Après 3 essais, l'enfant corrige en copie directe.

- Aide de l'enseignant

Quand l'enfant s'arrête d'écrire, lui demander :

→ quel mot il a à écrire

→ de se redire le mot qu'il a à écrire

→ de relire en signalant ce qu'il a déjà écrit

→ de tracer un trait à la place du mot qu'il ne sait pas écrire et de passer au mot suivant

- Cette copie différée peut être adaptée à divers exercices ordinaires : reconstitution de phrase, phrase à trous, phrase sans segmentation, ... la phrase normée étant toujours le référent de copie.

► La copie surveillée en binôme

Objectifs

- ♦ Copier « vite et bien » un texte écrit au tableau.
- ♦ Etre conscient des stratégies efficaces de copie.
- ♦ Etre capable de s'auto-évaluer, d'évaluer.

Modalités

- Le texte (connu et compris des élèves) est copié au tableau.

La classe est divisée en deux : les copieurs et les surveillants.

- Après relecture, explicitation des objectifs de l'activité et passation des consignes, l'élève copieur, installé face au tableau, copie.

L'élève surveillant s'installe face au copieur, avec une feuille et un stylo, pour prendre des notes. Il note le nombre de fois où le copieur lève la tête pour prendre une information sur le tableau.

- A la fin de l'activité, il note le temps écoulé et contrôle la copie.
- Les élèves inversent ensuite les rôles, durant la même séance ou une autre séance, pour copier le même texte ou la suite du texte ou un autre texte, selon les modalités retenues par l'enseignant.
- Un temps d'analyse des temps, du nombre de prises d'information, des erreurs de copie, des ratures est organisé. Objectifs : mettre en évidence les stratégies efficaces, expliciter les compétences en jeu.