

Présentation

Activité décriée et perçue comme inutile, la copie a souvent été supplantée par l'usage d'exercices « prêts à l'emploi ». Elle mérite d'être réhabilitée. Véritable compétence spécifique, elle mobilise des habiletés diverses :

- Maîtrise de l'écriture,
- Maîtrise de l'organisation d'un texte,
- Stratégies de prises d'information,
- Rapidité et fiabilité de l'exécution,
- Respect orthographique de la langue,
- Mémorisation de morceaux de phrases et de textes.



Références

BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

- Attendus de fin de cycle 2 : Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Attendus de fin de cycle 3 : Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.

Quelques repères dans les programmes		Propositions de mise en œuvre
Connaissances et compétences associées	Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> - Écrire à la main de manière fluide et efficace. - Automatiser des gestes de l'écriture cursive. - Travailler l'empan visuel, la mémoire orthographique, la segmentation en unités porteuses de sens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les capacités de mémorisation. - Fixer l'orthographe. - Renforcer la confiance en soi. 	<input checked="" type="checkbox"/> Travail individuel <input checked="" type="checkbox"/> Travail en binôme <input checked="" type="checkbox"/> cycle 2 <input checked="" type="checkbox"/> cycle 3

Toutes les séances suivent un schéma identique : cela rassure les élèves, les repères et les attendus sont connus, les élèves ont la possibilité de réfléchir à ce qu'ils apprennent, guidés par l'enseignant. La démarche est empruntée à celle de la résolution de problèmes et favorise l'élaboration de représentations et la verbalisation (importantes dans les processus de contrôle et de réinvestissement). Enseigner de manière explicite :

- Une phase de rappel collectif (à partir d'une courte tâche qui permet la mise en œuvre des compétences apprises précédemment)
- Une ou deux tâches (objectifs de la séance) individuelle(s) ou en binôme
- Un retour collectif (ou en petit groupe) sur l'activité pour rendre explicite ce qui a été travaillé
- Une synthèse collective orale, puis écrite (formuler une règle générale)

Activité : la copie découpée

Objectifs

- Développer les capacités de mémorisation.
- Fixer l'orthographe.
- Renforcer la confiance en soi.

Matériel

Un texte connu et compris des élèves, en gros caractères

Descriptif et consignes :

Le texte à copier est connu et compris des élèves.

- Distribuer le texte aux élèves. Relire ou faire relire le texte.

Neige ...

Je me souviens de toi, quand j'étais enfant ...

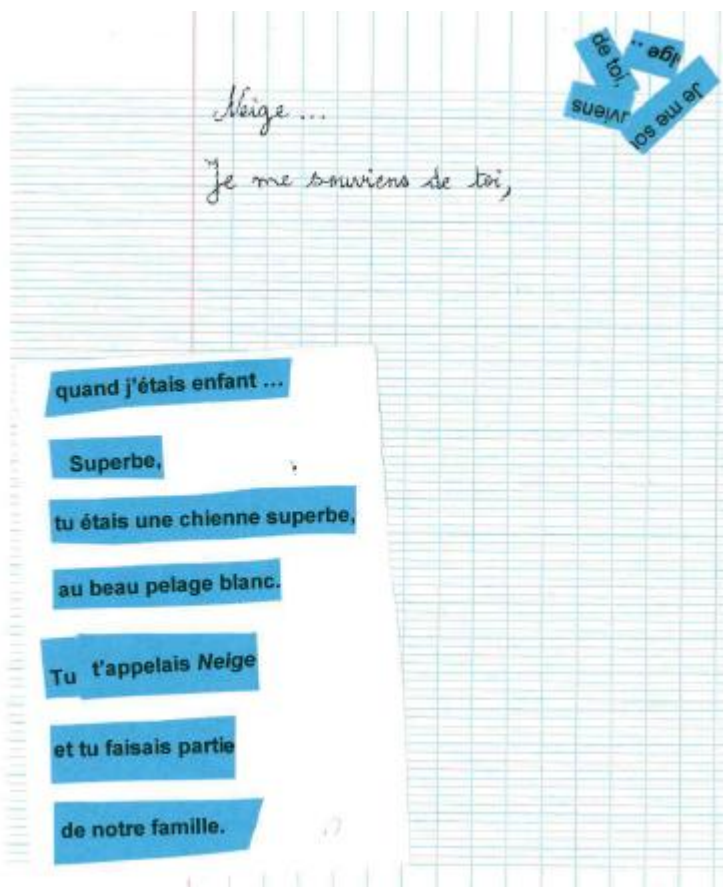
Superbe, tu étais une chienne superbe, au beau pelage blanc. Tu t'appelais *Neige* et tu faisais partie de notre famille.

Grand chien blanc, Kim Min-ki, Editions La Renaissance du Livre
(traduit du coréen par : Yves Doumont)

- Demander aux élèves de découper le texte en morceaux mémorisables.
Exemple :

Neige ...	Je me souviens de toi,	quand j'étais enfant ...	Superbe,
tu étais une chienne superbe,	au beau pelage blanc.	Tu t'appelais <i>Neige</i>	
et tu faisais partie	de notre famille.		

- Demander aux élèves de copier :
 - L'élève lit le premier morceau, le mémorise, puis le détruit en le déchirant.
 - Il recopie cette partie du texte mémorisé sur son cahier.
 - Il procède de même pour toutes les parties du texte.



Variables

- L'activité peut se dérouler en binôme.
- La copie « caviardée »

L'élève passe au feutre noir les mots du texte qu'il pense être capable de mémoriser, avant de le recopier.

Neige ...
~~Je me souviens de toi,~~ quand ~~j'étais enfant~~ ...
~~Superbe,~~ tu étais une chienne ~~superbe,~~ au beau pelage ~~blanc.~~ Tu
t'appelais *Neige* et tu faisais partie de ~~notre~~ famille.

*Grand chien blanc, Kim Min-ki, Editions La Renaissance du Livre
(traduit du coréen par : Yves Doumont)*

- La copie « surveillée en binôme »
La classe est divisée en deux, les copieurs et les surveillants. Le surveillant observe le copieur : l'organisation, le temps pris pour mémoriser, le temps écoulé pour copier l'intégralité du texte. Il contrôle la copie à l'issue de l'exercice. Puis le surveillant devient copieur et le copieur devient surveillant, pour le même texte ou la suite du texte ou un autre texte.